



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский политехнический колледж –
Межрегиональный центр компетенций»

Утверждаю:
Руководитель Учебного центра МЦК,
заместитель директора


_____ П.Е. Майкова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организационное и методическое сопровождение работы
координаторов, отвечающих за развитие дополнительного
профессионального образования в профессиональной
образовательной организации»

(40 часов)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание разделов и тем	7
4. Виды и формы контроля результатов образовательной деятельности	13
5. Список использованных источников	15
6. Сведения о разработчиках	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Организационное и методическое сопровождение работы координаторов, отвечающих за развитие дополнительного профессионального образования в профессиональной образовательной организации» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. № 499), методическими рекомендациями о создании и функционировании центра опережающей профессиональной подготовки (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2019 № Р-16), теорией андрагогики.

Дополнительная профессиональная программа определяет содержание работы профессиональных образовательных организаций, направленное на развитие дополнительного профессионального образования в организации, организации ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям.

Актуальность программы: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, в рамках государственного задания ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК». В настоящее время в Свердловской области создаются необходимые условия для подготовки специалистов, которые обладают новыми компетенциями, необходимыми для инновационного развития экономики. Содержание программы направлено на организацию работы дополнительного профессионального образования в профессиональной образовательной организации.

Цель программы – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на обучение координаторов, от профессиональных образовательных организаций, отвечающих за развитие

дополнительного профессионального образования, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков без повышения образовательного уровня.

Задачи программы:

1. Рассмотреть основные нормативные, методические и содержательные вопросы организации дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в профессиональной образовательной организации.

2. Сформировать у слушателей компетенции, необходимые для организации, разработки и сопровождения программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения для лиц предпенсионного возраста

3. Приобрести коммуникационные навыки в области организации совместной работы.

Планируемые результаты:

1. Спроектировать совместную работу координаторов от профессиональных образовательных организаций с Центром опережающей профессиональной подготовки по подготовке специалистов по различным компетенциям в Свердловской области

2. Сформировать банк краткосрочных образовательных программ для Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области.

Категории обучающихся: работники профессиональных образовательных организаций Свердловской области, отвечающие за организацию дополнительного профессионального образования в организации.

Продолжительность обучения – 40 часов.

Форма обучения – очная.

Тип образовательной программы - повышение квалификации.

Обучение завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме презентации разработанных краткосрочных программ по компетенциям.

По завершению дополнительной профессиональной программы слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Модуль 1. Основы андрагогики. Современные модели и технологии обучения взрослых. Основные положения и принципы андрагогики. Андрагогика как область социальных практик.	8	4	4	
2.	Модуль 2. Содержательная модель Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) в Свердловской области. Функции. Сетевое взаимодействие и координация	8	4	4	
3.	Модуль 3. Содержательные вопросы организации в ПОО дополнительного профессионального образования	4		4	
4.	Модуль 4. Проектирование краткосрочных программ подготовки	8		8	
5.	Модуль 5. Организация разных форм наставничества. Основные задачи в рамках наставничества. Модель взрослый-взрослый.	10	4	6	
6.	Итоговая аттестация	2		2	Презентация краткосрочных программ
Итого		40	12	28	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Содержание программы

Модуль 1. Основы андрагогики – 8 часов.

Тема 1. Особенности обучения взрослых. Закономерности, принципы обучения

Концепция непрерывного образования. Андрагогика как область научно-педагогического знания. Основные характеристики взрослого обучающегося (физиологические, психологические, социальные, профессиональные) и их учет в организации процесса обучения. Андрагогические принципы обучения.

Тема 2. Андрагогический педагогический процесс

Характерные черты обучения взрослых. Определение образовательных потребностей обучающихся. Выявление объема и характера жизненного опыта обучающегося. Выявление когнитивного и учебного стилей обучающихся. Андрагогическая модель обучения.

Тема 3. Организация и осуществление обучения взрослых

Основные виды обучения и их особенности (наставничество, стажировка, консультации, бизнес-тренинги, дистанционное обучение, сертификационные курсы, др.). Профессиональный стандарт как основа отбора содержания образования. Модель обучения взрослых Д. Колба. Организация взаимодействия участников процесса обучения. Методы и технологии обучения взрослых.

Тема 4. Оценка эффективности обучения взрослых

Оценивание результатов обучения. Выявление у обучающегося реального уровня овладения учебным материалом; определение дальнейших образовательных потребностей, обучающихся и стратегии их дальнейшего обучения; отслеживание и диагностика изменений в процессе обучения личностных качеств и мотивационно-личностных установок обучающихся.

Модуль 2. Содержательная модель Центра опережающей профессиональной подготовки в Свердловской области. Функции. Сетевое взаимодействие и координация. – 8 часов.

Тема 1. Создание центра опережающей профессиональной подготовки в Свердловской области

Понятие опережающей профессиональной подготовки. Миссия и назначение центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Функции. Ресурсы для опережающей подготовки. Организационная структура управления. Дорожная карта создания ЦОПП. Оснащение. Брендирование.

Тема 2. Функционирование ЦОПП

Система менеджмента ЦОПП. Функциональные зоны. Кадровое обеспечение деятельности ЦОПП. Мониторинг и прогнозирование востребованности рабочих кадров. Деятельность информационного ресурса (цифровой платформы). Разработка новых образовательных программ и модулей. Реализация программ опережающей подготовки.

Тема 3. ЦОПП – системный интегратор и оператор

Система деловых контактов. Продвижение продуктов и услуг. Продвижение бренда ЦОПП.

Тема 4. Сетевое взаимодействие и координация.

Сетевое взаимодействие. Координация деятельности образовательных организаций, профессиональных объединений работодателей, предприятий, учебных центров, кластеров. Тиражирование лучших практик.

Модуль 3. Содержательные вопросы организации в ПОО дополнительного профессионального образования – 4 часа.

Тема 1. Перечень нормативных документов обеспечения деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Анализ форм документов по организации и реализации, сроках и формах проведения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Ведение баз данных и документооборота.

Тема 2. Организационно-методическое сопровождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Набор и комплектование групп, пропаганда услуг, организация работы преподавателей, взаимодействие со смежными отделами, контроль и учет учебной нагрузки, мониторинг и анализ уровня удовлетворенности слушателей.

Модуль 4. Проектирование краткосрочных программ – 8 часов.

Тема 1. Краткосрочные программы для лиц предпенсионного возраста

Особенности краткосрочных программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Разработка программ на основе спецификаций стандартов Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям. Требования к разработчикам профессиональных модулей краткосрочных программ. Обязательность процедуры сдачи демонстрационного экзамена.

Практическая работа: Работа с сайтом Союза <http://www.worldskills.ru>: выбор компетенции для разработки программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования предпенсионеров.

Тема 2. Программы профессионального обучения

Виды программ профессионального обучения. Ознакомление с типовыми макетами программ профессионального обучения. Основные требования к содержанию программ. Обязательные разделы программ. Формулировки целей обучения. Выбор комплекта оценочной документации.

Практическая работа: Разработка программ профессионального обучения по типовым макетам: профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; переподготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц предпенсионного возраста с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по выбранной компетенции.

Тема 3. Дополнительное профессиональное образование

Виды программ дополнительного профессионального образования: повышение квалификации; профессиональная переподготовка. Ознакомление с типовыми макетами программ дополнительного профессионального образования. Разработка программ дополнительного профессионального образования: формулировка цели, планируемые результаты, содержание программы, учебно-тематический план, учебная программа, материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение, оценка качества.

Практическая работа: Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для лиц предпенсионного возраста с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по выбранной компетенции.

Тема 4. Профессиональная переподготовка

Технология разработка дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Выбор сопряженных компетенции Ворлдскиллс профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов СПО и (или) ВО.

Практическая работа: Разработка элементов дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки для лиц предпенсионного возраста: раздел 2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения.

Модуль 5. Организация разных форм наставничества. Основные задачи в рамках наставничества. Модель взрослый-взрослый – 10 часов.

Тема 1. Наставники и наставничество. Организация системы наставничества.

Наставничество как институт передачи профессиональных умений, знаний, социального опыта. Наставничество как процесс в условиях современного предприятия. Роль и задачи наставничества в профессиональном образовании и обучении. Модели наставничества (традиционная модель, ситуационное, краткосрочное или целеполагающее наставничество, реверсивное и другие). Требования к наставнику. Права и обязанности наставника. Критерии выбора наставников. Показатели эффективности деятельности наставников (1 час).

Тема 2. Документирование деятельности наставничества.

Документы, определяющие деятельность наставника на производстве. Документирование в ежедневной деятельности наставника. Типология документации, характеристики деятельности наставников, требующие умения вести документацию (1 час).

Тема 3. Психология профессиональной деятельности наставника. Эффективная коммуникация наставника с наставляемыми. Модель «взрослый-взрослый»

Причины, характер и пути преодоления конфликтов. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Управление эмоциями в конфликте. Причины, факторы возникновения конфликтов (1 час).

Практическая работа: разрешение конфликтных ситуаций в деятельности наставника. Конфликты, виды конфликтов, управление конфликтами, способы урегулирования и профилактики. Выработка интегративного решения как путь преодоления конфликта (2 часа).

Практическая работа: проведение теста на определение конфликтности личности, теста на выявление психологической совместимости (на основе теста Р. Б. Кеттелла), типов темперамента. Особенности подбора наставников и наставляемых на основе психологической совместимости (2 часа).

Тема 4. Выработка наставником стратегии развития сотрудника.

Постановка целей и задач наставника по работе с начинающими сотрудниками с использованием SMART. Производственные задания и их решение с использованием метода SMART. Основные ошибки наставника на этапе постановки задач. Постановка задач различным типам сотрудников. Планирование действий наставника в условиях конкретного предприятия. Выявление индивидуальных «зон роста» и ограничений. Критерии развития сотрудника. (1 час).

Практическая работа: изучение типовых инструкций с использованием драмогерменевтической цепочки понимания текста, социоигровых приемов, творческая мастерская (2 часа).

Итоговая аттестация:

Обучение завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме презентации разработанных краткосрочных программ по компетенциям.

4. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе образовательной деятельности по реализации дополнительной профессиональной программы используются следующие виды контроля:

- предварительный (для выявления исходного уровня подготовки);
- текущий (для выявления степени усвоения учебного материала, уровня подготовки к занятиям, заинтересованности);
- итоговый (для выявления степени достижения результатов).

Форма контроля: практическая работа

Для оценивания результатов образовательной деятельности в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационное и методическое сопровождение работы координаторов, отвечающих за развитие дополнительного профессионального образования в профессиональной образовательной организации» предложен следующий инструментарий контроля:

- работа с сайтом Союза <http://www.worldskills.ru>: выбор компетенции для разработки программ;
- разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для лиц предпенсионного возраста с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по выбранной компетенции;
- разработка элементов дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки для лиц предпенсионного возраста: Раздел 2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения.

Модуль 5.

- разрешение конфликтных ситуаций;
- проведение теста на определение конфликтности личности, на выявление психологической совместимости (на основе теста Р. Б. Кеттела);
- изучение типовых инструкций с использованием драмогерменевтической цепочки понимания текста, социоигровых приемов, творческая мастерская.

Предложенный инструментарий контроля позволит оценить уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций координаторов (педагогов), необходимый для организации, разработки и сопровождения программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения для лиц предпенсионного возраста.

Текущий контроль обучения проводится с применением следующих методов: собеседование, взаимоконтроль, экспертное наблюдение за деятельностью слушателей, оценка промежуточных результатов, рекомендации по коррекции программ и др.

Обучение завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме презентации разработанных краткосрочных программ, содержание которых соответствуют требованиям спецификации стандарта Ворлдскиллс, профессиональным стандартам и/или квалификационным требованиям к профессии и должности служащих, современным профессиональным технологиям, требованиям охраны труда и техники безопасности.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные и законодательные документы

Учебная, научная, периодическая литература

1. Змеев С.И. Основы андрагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С. И. Змеев. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 157 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115855>).
2. Теслинов А.Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.Г. Теслинов, И.В. Протасова.- Москва: Флинта, 2016. - 110 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91005>).
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Текст]: учебник для вузов [Гриф Учебно-методического центра «Профессиональный учебник»] / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 207 с.

6. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК».
2. ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства».
3. ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».
4. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Руководитель программы: Майкова Полина Евгеньевна, заместитель директора, руководитель Учебного центра МЦК

Составители программы, преподаватели курса:

1. Байдало Елена Николаевна, заместитель директора по инновационно-методической работе ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».

2. Лихачева Вера Александровна, заместитель директора по учебной и инновационной работе ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки в Свердловской области.

3. Ташлинцева Татьяна Васильевна, старший методист ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК».

4. Уткина Светлана Николаевна, доцент кафедры ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», кандидат педагогических наук.

5. Широкова Любовь Алексеевна, заведующий отделением трансляции лучших практик ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК».